

*BILAN TRIENNAL
DE LA RÉFORME
DES RYTHMES SCOLAIRES
2013 – 2016*



La réforme des rythmes scolaires en bref

- Ajout d'une demi-journée supplémentaire d'école
- Allègement des journées quotidiennes
- Mise en place d'Activités Pédagogiques Complémentaires (APC)
 - Organisées par les équipes enseignantes.
 - Aider et accompagner les élèves. Leur proposer d'autres activités prévues par le projet d'école.
- Mise en place de Temps d'Activités Périscolaires (TAP)
 - Organisés par la commune.
 - Activités sportives, culturelles, artistiques.
 - Développer la curiosité intellectuelle, se découvrir des compétences et centres d'intérêt nouveaux, renforcer le plaisir d'apprendre et d'être à l'école.

Objectifs de la réforme

- Assurer un plus grand respect des rythmes de l'enfant
- Mieux répartir les heures d'enseignement sur la semaine
- Alléger le nombre d'heures d'enseignement par jour
- Favoriser les apprentissages fondamentaux
- Répondre plus efficacement à la difficulté scolaire (APC)
- Améliorer l'articulation des temps scolaire et périscolaire
- Permettre aux élèves d'accéder à des activités sportives, culturelles, artistiques (TAP)

La Ville d'IFS et la réforme des rythmes scolaires

La Ville d'Ifs a mis en œuvre cette réforme lors de l'année scolaire 2013-2014.

Le Projet Educatif Territorial (PEDT) définit :

- les objectifs de la réforme sur la commune
- l'organisation des différents temps à l'école

Le PEDT est partie intégrante du Projet Educatif Global (PEG) développé sur la Ville avec l'ensemble des structures et des partenaires institutionnels et associatifs.

Les objectifs du PEDT

- **Axe 1 - Développer et pérenniser sur le territoire une politique d'éducation à l'ouverture, à l'intégration et à l'engagement.**
- **Axe 2 - Développer et pérenniser sur le territoire une politique d'accessibilité dans une offre socio-éducative de qualité.**
- **Axe 3 - Développer et pérenniser une plate-forme d'informations permettant la mise en réseau des acteurs éducatifs et de leurs projets.**
- **Axe 4 - Développer et pérenniser sur le territoire une politique éducative pour améliorer le bien-être et la qualité de vie des enfants et des jeunes ainsi que de leurs familles.**

Quelques chiffres clés en 2016...

- Nombre d'enfants scolarisés : 1 084
- Nombre de classes : 44

- Nombre d'enfants inscrits aux TAP : 881
- Taux de fréquentation des TAP : 81 %

- Equipe d'animation : 76 agents
- 70% de l'équipe d'animation possède ou est en cours de validation d'un diplôme de l'animation (BAFA ou BAFD)
- 53 formations suivies en 2016 par le personnel d'animation.
- Taux d'encadrement des TAP :

| | Législation | Ville d'Ifs |
|-------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Maternelle | 1 animateur pour 14 enfants | 1 animateur pour 12 enfants |
| Elémentaire | 1 animateur pour 18 enfants | 1 animateur pour 16 enfants |

- Nombre d'intervenants spécifiques : 27 depuis 2013
- Soit une moyenne de 9 par an dont l'école municipale de Musique, le délégué sport.

Elaboration du bilan

Sur la base des critères transmis par l'Inspection Académique, les acteurs éducatifs présents sur le territoire d'Ifs ont été destinataires d'un questionnaire.

Ont ainsi été consultés :

| Familles et structures | Taux de réponse |
|---------------------------------------|-----------------|
| Parents d'élèves | 5 % |
| Etablissements scolaires | 100 % |
| ACM périscolaires | 100 % |
| ACM extrascolaires | 100 % |
| Bénévoles et associations partenaires | 0 % |

Certaines observations sont issues d'un compte-rendu de visite des sites périscolaires par les partenaires institutionnels (Direction Départementale de Cohésion Sociale, Caisse d'Allocations Familiales, Directions des Services de l'Education Nationale).

La nouvelle organisation des temps scolaires en général

| Les points positifs | Les difficultés rencontrées |
|---|---|
| Satisfaction globale à la suite de la modification des horaires scolaires et périscolaires lors de la rentrée 2014-2015 (Positionnement des TAP 3 soirs par semaine et non plus en début d'après-midi). | Bien que les enseignants se rendent disponibles pour rencontrer les familles, ces dernières constatent moins de temps d'échanges avec les enseignants. |
| Des parents apprécient de pouvoir aller chercher leurs enfants à 15 h 30. | Les nouveaux horaires peuvent générer une organisation familiale plus compliquée. |
| Baisse de l'absentéisme le mercredi matin par rapport au samedi travaillé auparavant. | Regret de la coupure du mercredi qui permettait aux enfants d'avoir une journée pour se reposer et de pratiquer des loisirs tout au long de la journée. |
| Adaptation des familles pour la poursuite d'activités malgré l'école le mercredi matin. | |
| Modalités d'inscription aux activités simplifiées grâce au portail Famille. | Le temps d'animation des TAP (1 heure) est souvent trop court pour mener à bien une activité et pour l'accueil des enfants dans les meilleures conditions possibles (malgré l'allongement d'1/4 d'heure). |
| Possibilité pour les familles de bénéficier d'une garderie le mercredi midi et de l'ACM extrascolaire. | |
| Adaptation des équipes quant aux contenus et au déroulement des activités les mercredis après midis. | Baisse des fréquentations des ACM extrascolaires pendant les vacances car les enfants sont fatigués. |

Les enfants

| Les points positifs | Les difficultés rencontrées |
|---|---|
| Les enfants repèrent mieux les différents temps de la journée depuis que les TAP sont à 15h30, à l'issue des cours. | Peu d'évolution comportementale : fatigue, énervement en fin de semaine, manque de concentration, d'intérêt et/ou de sommeil peuvent persister chez certains enfants. |
| Implication des enfants grâce à des activités adaptées. | Les journées/ semaines restent denses pour les enfants. Ces derniers sont très sollicités. |
| Les espaces de paroles offerts aux enfants leur permettent d'exprimer leurs besoins notamment celui de temps libre. | Beaucoup de temps et d'intervenants différents tout au long de la journée. Difficulté accentuée pour les élèves de maternelle. |
| | Les enfants des écoles élémentaires ne disposent pas de temps de décompression entre le temps scolaire et les TAP (pas de récréation sur le temps scolaire). |
| | Les enfants ont encore des difficultés à repérer les différents temps. |

Le personnel d'animation

| Les points positifs | Les difficultés rencontrées |
|--|---|
| Le nombre d'animateurs est supérieur à celui prévu par la législation sur l'ensemble des accueils. | |
| Le recrutement systématique d'un adjoint de direction sur chaque site (non compté dans le taux d'encadrement). | |
| La présence de la quasi-totalité des agents sur l'ensemble des temps périscolaires facilite le relais d'information et l'accueil des enfants. | Le recrutement de personnel qualifié et disponible pour des temps de travail courts. |
| Le positionnement des TAP en fin de journée permet aux équipes de rencontrer davantage les familles et de mieux les connaître. Qualité des échanges renforcée et meilleur repérage des situations particulières. | La gestion des remplacements et les changements d'équipe. |
| Le personnel d'animation dispose de temps dédié à la préparation des activités. | Au quotidien, le référent ne dispose pas toujours de l'ensemble des informations concernant les enfants (ex : les enfants d'une même classe ne font pas tous la même activité). |
| La mise en place d'un référent par classe pour faciliter le lien avec l'école et les familles. | |

L'enseignement

| Les points positifs | Les difficultés rencontrées |
|--|---|
| La répartition de l'enseignement sur 5 jours est jugée moins fatigante et facilite l'organisation du temps scolaire. | Les équipes enseignantes rapportent un manque de temps pour certaines disciplines. D'autres souhaitent reconsidérer le rythme de l'enfant (école/vacances). |
| Meilleure disponibilité des élèves pour les apprentissages depuis que les TAP sont positionnés en fin de journée. | Répartition différente des temps de formation (déplacés au soir ou mercredi après midi). |

Les locaux

| Les points positifs | Les difficultés rencontrées |
|--|---|
| Mutualisation des locaux entre les acteurs éducatifs. | Dans une école, salles de classes inadaptées ou indisponibles pour la réalisation de certaines activités. |
| L'utilisation partagée des locaux s'est nettement améliorée au fur et à mesure des 3 années. | Règles de vie parfois différentes entre les différents acteurs pour le partage des locaux. |
| Sur certains sites, la mutualisation du matériel amène une complémentarité éducative. | Utilisation des salles de classes pour les activités périscolaires peut entraîner une gêne pour les enseignants dans la préparation de leur salle de classe pour le lendemain et pour les rencontres avec les familles. |

La communication entre les acteurs éducatifs

| Les points positifs | Les difficultés rencontrées |
|--|---|
| Satisfaction partagée sur l'amélioration de la communication des informations pendant les 3 ans. | La juxtaposition des temps scolaires et périscolaires rend difficile les échanges nécessaires au partage d'informations et à la mise en place de projets communs. |
| Organisation des équipes satisfaisante et en complémentarité avec les ATSEM. | |
| La présence des ATSEM sur les TAP facilite le relais d'informations entre les familles, les enseignants et les équipes d'animation. | |
| Quelques projets partagés entre la Ville et les écoles. | |
| La mise en place du portail Famille, d'outils d'informations et la mise à jour régulière du site internet de la ville permettent une meilleure information des familles. | |
| Des restitutions d'activités sont proposées aux familles. | |
| Accueil des familles dans les salles de classes. | |

Les TAP

| Les points positifs | Les difficultés rencontrées |
|---|--|
| La gratuité des temps d'activité périscolaire (TAP). | Certains parents contraignent leurs enfants à participer aux TAP les pensant obligatoires. |
| Enfants plus autonomes dans le choix de leurs activités. | Nombre de places limité sur les TAP lorsque ce sont des activités spécifiques. |
| Implication des bénévoles et qualité d'adaptation des intervenants spécifiques (prestataires extérieurs). | Faire évoluer régulièrement les propositions d'activités. |
| Dynamique de projets d'animation. | |
| Qualité éducative des activités et qualité d'accueil des enfants travaillées. | Certaines familles perçoivent les TAP comme un temps de consommation d'activités avec des productions attendues (objet à ramener à la maison). |
| Diversité des activités proposées. | |
| Temps de socialisation, de découverte et de loisir pour l'enfant. | |

POINTS DE VIGILANCE POUR LA MATERNELLE

| Les points positifs | Les difficultés rencontrées |
|---|--|
| Lors des TAP, alternance équilibrée de temps d'activités et de temps calmes. | Fatigue certaine des enfants. |
| Création d'outils afin d'améliorer le repérage en termes de lieux et de personnes. | Certains enfants devaient parfois être réveillés de leur sieste pour participer aux TAP. |
| Qualité des transitions avec l'ensemble des acteurs. | Beaucoup d'informations pour des temps de transitions très courts. |
| Echanges entre des enseignants et les équipes d'animation pour la mise en place de certaines activités. | |

Les axes d'amélioration

- Etre davantage attentif à la fatigue et à l'état émotionnel des enfants lors des TAP.
- Réorganiser le contenu du temps de transition commun entre la fin du temps scolaire et le début des TAP.
- En début d'année, créer davantage d'outils pour aider les élèves de CP et de maternelle à mieux se repérer.
- Ajuster le contenu des activités à la durée allouée pour leur réalisation (3 fois 1 heure).
- Continuer à mobiliser les équipes sur la qualité d'accueil, la qualité éducative et la nature des propositions d'activités.
- Poursuivre la dynamique de formation des équipes d'animation.
- Mettre en œuvre les moyens permettant le renouvellement des propositions d'activités.
- Permettre aux enfants de pratiquer l'activité de leur choix tout en tenant compte des contraintes techniques (locaux...)
- Prévoir davantage de temps communs entre équipes enseignantes et d'animation.
- Développer la mutualisation et la complémentarité des projets et des moyens entre les différents acteurs éducatifs et socioéducatifs du territoire.
- Développer la communication auprès des familles (contenu et objectifs des activités, déroulé des journées, difficultés, ressentis des enfants, passeport d'activités pour les élémentaires...).
- Renforcer l'implication et la participation des familles (projets, comités techniques...).